

**ИНДИВИДУАЛЬНАЯ  
КАРТА  
развития обучающегося**

Фамилия, имя, отчество обучающегося

Дата рождения \_\_\_\_\_

Объединение \_\_\_\_\_

Дата поступления в объединение \_\_\_\_\_

ИПР или заключение ПМПК (№ и дата)

### Показатели развития обучающегося

Наименование умения	20__ / 20__ учебный год		20__ / 20__ учебный год		20__ / 20__ учебный год	
	Декабрь	Май	Декабрь	Май	Декабрь	Май
<b>Общеучебные умения</b>						
Слушать.						
Доводить дело до конца.						
Проявлять любознательность в познании окружающего мира.						
Задавать вопросы.						
Проявлять стремление к самостоятельности.						
Самоконтроль в деятельности.						
Проявлять уверенность в своих способностях.						
Проявлять склонность к обмену впечатлениями.						
Быть усидчивым.						
Говорить разборчиво, словесно оформить свою мысль.						
Выражать чувства и проявлять воображение.						
<b>Воспитанность и социализация</b>						
Умение вести себя в ЦДТ, на улице и т. д.						
Умение проявлять уважение к окружающим.						
Умение отвечать за свои поступки.						
Готовность идти на контакт.						
Независимость в поведении.						
Умение работать в сотрудничестве с другими детьми						
Способность положительно влиять на товарищей.						

Количество баллов	Параметры оценки
0 баллов	Навыка нет
1 балл	Начинающийся навык
2 балла	Начальный навык
3 балла	Развивающийся навык
4 балла	Развитый навык

## Психологическое развитие ребёнка

Критерии и показатели		20__ / 20__		20__ / 20__		20__ / 20__	
		учебный год		учебный год		учебный год	
		Декабрь	Май	Декабрь	Май	Декабрь	Май
<b>Эмоционально-волевая сфера</b>							
Выраженность эмоций	1. Внешне эмоциональные проявления отчётливы, выражены и разнообразны, проявляются спонтанно 2. Эмоциональная напряжённость 3. Чрезмерная выраженность негативных эмоциональных реакций 4. Слабая выраженность эмоций						
Эмоциональная подвижность	1. Эмоциональная уравновешенность 2. Чрезмерно быстрая и частая смена настроений 3. Неготовность выражать эмоции						
Умение регулировать эмоции	1. Не владеет регуляцией 2. Импульсивность в пределах нормы 3. Может «отложить» эмоциональное проявление						
Конфликтность	1. Умеет дружно, безконфликтно играть с другими детьми 2. Конфликты возникают, но редко 3. Часто ссорится с детьми						
Работоспособность	1. Нормальная работоспособность сохраняется до конца задания 2. Умеренная работоспособность (повышение деятельности наблюдается с середины или к концу задания) 3. Мерцательный характер работоспособности 4. Низкая работоспособность (пресыщение деятельностью наблюдается с начала выполнения задания)						
Понимание инструкции	1. Инструкция сохраняется до конца задания 2. Инструкция понимается, наблюдаются трудности вхождения в работу, некоторые правила постигаются в процессе работы 3. Инструкция теряется, самоконтроль присутствует только в отношении части инструкции 4. Принимается общая цель задания и элементы инструкции, до конца задания не сохраняются даже лёгкие правила 5. Инструкция не принимается, наблюдается стихийная активность						
Характер оказанной ребёнку помощи	1. Организующая 2. Стимулирующая 3. Разъясняющая 4. Наглядно-действенная 5. Конкретная обучающая						
Реакция на одобрение	1. Поощрение и одобрение вызывают окрашенную положительными эмоциями реакцию 2. Поощрение и одобрение наряду с проявлением радости вызывают резкое повышение результативности выполнения заданий 3. Равнодушное отношение к поощрению и одобрению 4. При поощрении наблюдается дурашливость, неадекватность поведения						
<b>Коммуникативная сфера</b>							
Особенности контакта ребёнка с взрослым	1. В контакт вступает легко и быстро, проявляет в нём заинтересованность, контакт стабилен 2. В контакт вступает легко, но он носит нестабильный характер 3. В контакт вступает легко, но он носит формальный, поверхностный характер, 4. В контакт вступает не сразу, с трудом, но в последующем контакт стабильный, полноценный 5. В контакт вступать отказывается, проявляет негативизм						
Характер общения ребёнка со взрослым	1. Активное общение 2. Реактивное, с элементами инициативного 3. Реактивное общение 4. Пассивность в общении при общей сниженной психической активности или непродуктивная активность в общении.						
Положение ребёнка в группе	1. Лидер 2. Принятый 3. Предпочитаемый 4. Изгой						

